Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение

Верхнегрековская основная общеобразовательная школа

**«Утверждаю»**

Директор

МБОУ Верхнегрековская ООШ

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ /А.И.Бычков/

Приказ № \_\_\_ от \_\_\_.08.2019 г.

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА**

по английскому языку в 4 классе

учителя Тимошенко Анны Александровны

Количество часов: всего 64, в неделю 2.

Программа разработана на основе:

1.Примерной программы начального общего образования по иностранному языку (английский язык);

2. Авторской программы курса английского языка к УМК "Rainbow English" для 2-4 классов общеобразовательных учреждений. – (Москва: Дрофа, 2016 г.)

3. ФГОС начального общего образования.

Учебник:

Афанасьева О.В., Михеева И.В. Английский язык: «Радуга / Rainbow English: учебник для 4 кл. общеобразовательных учреждений / О.В. Афанасьева, И.В. Михеева.- Москва: Дрофа, 2018.

2019 - 2020 учебный год.

**4 класс**

**Планируемые результаты**

Работа по учебно-методическим комплексам "Rain­bow English" призвана обеспечить достижение следующих личностных, метапредметных и предметных результатов.

**Личностные результаты**

**В** результате изучения английского языка в начальной школе у учащихся будут сформированы первоначальные представления о роли и значимости английского языка в жизни современного человека и его важности для совре­менного поликультурного мира. Школьники приобретают начальный опыт использования иностранного языка как средства межкультурного общения, как нового инструмента познания мира и культуры других народов, осознают лич­ностный смысл овладения иностранным языком. Содержа­ние учебно-методических комплексов "Rainbow English" по­зволяет заложить основы коммуникативной культуры у младших школьников. Они учатся самостоятельно ставить и решать личностно-значимые коммуникативные задачи, при этом адекватно используя имеющиеся речевые и нерече­вые средства, соблюдая речевой этикет. Содержание обуче­ния представлено в учебно-методических комплексах зани­мательно и наглядно, с учетом возрастных особенностей младших школьников. Работа по УМК данной серии будет способствовать дальнейшему формированию у учащихся ин­тереса к английскому языку, к истории и культуре страны изучаемого языка. Это будет способствовать развитию позна­вательных мотивов, поможет усилить желание изучать ино­странный язык в будущем.

**Метапредметные результаты**

Деятельностный характер освоения содержания учебно-методических комплексов серии "Rainbow English" способ­ствует достижению метапредметных результатов, то есть формированию универсальных учебных действий. Разделы учебников «Учимся самостоятельно» развивают умение учиться, приучают самостоятельно ставить учебные задачи, планировать свою деятельность, осуществлять рефлексию при сравнении планируемого и полученного результатов. Способы презентации нового языкового материала показы­вают учащимся, каким образом необходимо структуриро­вать новые знания, анализировать объекты с целью выделе­ния существенных признаков и синтезировать информацию, самостоятельно выстраивая целое на основе имеющихся компонентов. Однако наибольшее внимание в данных учеб­но-методических комплексах уделяется развитию коммуни­кативных универсальных учебных действий, а именно: фор­мированию умения с достаточной полнотой и точностью вы­ражать свои мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации, овладению монологической и диалогиче­ской формами речи, инициативному сотрудничеству рече­вых партнеров при сборе и обсуждении информации, управ­лению своим речевым поведением.

**Предметные результаты**

Основными предметными результатами освоения предла­гаемой рабочей программы являются: формирование ино­язычных коммуникативных умений в говорении, чтении, письме и письменной речи и аудировании; приобретение учащимися знаний о фонетической, лексической, граммати­ческой и орфографической сторонах речи и навыков опери­рования данными знаниями; знакомство с общими сведе­ниями о странах изучаемого языка.

Достижение **личностных результатов** оценивается на качественном уровне (без отметки). Сформированность **метапредметных** и **предметных** умений оценивается в бал­лах по результатам текущего, тематического и итогового контроля, а также по результатам выполнения практичес­ких работ.

Ожидается, что выпускники начальной школы смогут де­монстрировать следующие результаты в освоении иностран­ного языка.

**Речевая компетенция *Говорение***

Выпускник научится:

* участвовать в элементарных диалогах (этикетном, диа­логе-расспросе, диалоге-побуждении), соблюдая нормы речевого этикета, принятые в англоязычных странах;
* составлять небольшое описание предмета, картинки,персонажа;
* рассказывать о себе, своей семье, друге;
* кратко излагать содержание прочитанного текста.

Выпускник научится:

* понимать на слух речь учителя и одноклассников при непосредственном общении и вербально / невербально реаги­ровать на услышанное;
* понимать основное содержание небольших сообщений,рассказов, сказок в аудиозаписи, построенных в основном на знакомом языковом материале;
* использовать зрительные опоры при восприятии на слух  
  текстов, содержащих незнакомые слова.

***Чтение***

Выпускник научится:

* соотносить графический образ английского слова с его звуковым образом;
* читать вслух небольшой текст, построенный на изучен­ном языковом материале, соблюдая правила произношения и соответствующую интонацию;
* читать про себя и понимать содержание небольшого текста, построенного в основном на изученном языковом ма­териале;
* находить в тексте необходимую информацию в процессе чтения.

***Письмо и письменная речь***

Выпускник научится:

* выписывать из текста слова, словосочетания и предложения;
* в письменной форме кратко отвечать на вопросы к тексту;
* писать поздравительную открытку (с опорой на образец);
* писать по образцу краткое письмо зарубежному другу (с опорой на образец).

**Языковая компетенция**

***Графика, каллиграфия, орфография***

Выпускник начальной школы научится:

* воспроизводить графически и каллиграфически кор­ректно все буквы английского алфавита (полупечатное напи­сание букв, буквосочетаний, слов); устанавливать звуко-бук-  
  венные соответствия;
* пользоваться английским алфавитом, знать последова­тельность букв в нем;
* списывать текст;
* отличать буквы от знаков транскрипции; вычленять значок апострофа;
* сравнивать и анализировать буквосочетания английского языка;
* группировать слова в соответствии с изученными прави­лами чтения;
* оформлять орфографически наиболее употребительные слова (активный словарь).

***Фонетическая сторона речи***

Выпускник научится:

* различать на слух и адекватно произносить все звуки английского языка, соблюдая нормы произношения звуков (долгота и краткость гласных, отсутствие оглушения звон­  
  ких согласных в конце слова, отсутствие смягчения соглас­ных перед гласными);
* находить в тексте слова с заданным звуком;
* вычленять дифтонги;
* соблюдать правильное ударение в изолированном слове, фразе, не ставить ударение на служебных словах (артиклях,предлогах, союзах);
* соблюдать основные ритмико-интонационные особен­ности предложений (повествовательное, побудительное, об­щий и специальные вопросы);
* членить предложения на смысловые группы и интонационно оформлять их;
* различать коммуникативные типы предложений по интонации;
* соотносить изучаемые слова с их транскрипционным изображением.

***Лексическая сторона речи***

Выпускник научится:

* узнавать в письменном и устном тексте, воспроизводить и употреблять в речи лексические единицы (приблизительно в объеме 500 единиц), обслуживающие ситуации общения в пределах тематики начальной школы, в соответствии  
  с коммуникативной задачей;
* использовать в речи простейшие устойчивые словосоче­тания, речевые клише, оценочную лексику в соответствии с коммуникативной задачей;
* использовать в речи элементы речевого этикета, отра­жающие культуру страны изучаемого языка;
* узнавать простые словообразовательные деривационные элементы (суффиксы: -er, -teen, -y, -ty, -th, -ful, префикс un);
* узнавать сложные слова, определять значение незнако­мых сложных слов по значению составляющих их основ (bedroom, apple tree, etc);
* узнавать конверсивы, выводить их значение (chocolate —chocolate cake, water — to water);

• опираться на языковую догадку в процессе чтения и аудирования.

*Грамматическая сторона речи*

Выпускник научится:

* использовать в речи основные коммуникативные типы предложений (повествовательное, побудительное, вопроси­тельное), соблюдая правильный порядок слов;
* оперировать вопросительными словами (who, what,when, where, why, how) в продуктивных видах речевой де­ятельности (говорении и письме);
* оперировать в речи отрицательными предложениями;
* формулировать простые (нераспространенные и распро­страненные) предложения, предложения с однородными членами, сложноподчиненные предложения;
* оперировать в речи сказуемыми разного типа: а) простым глагольным (He reads); б) составным именным (He is a pupil. He is ten.); составным глагольным (I can swim. I like to swim.);
* оперировать в речи безличными предложениями (It is spring.);
* образовывать формы единственного и множественного числа существительных, включая случаи man — men, wo­man — women, mouse — mice, fish — fish, deer — deer,sheep — sheep, goose — geese;
* использовать в речи притяжательный падеж имен суще­ствительных ;
* использовать прилагательные в положительной, сравни­тельной и превосходной степенях сравнения, включая и супп­летивные формы (good — better — best; bad — worse — worst);
* выражать коммуникативные намерения с использовани­ем грамматических форм present simple, future simple, past simple (включая правильные и неправильные глаголы) —оборота to be going to, конструкции there is/there are, конст­рукции I'd like to... модальных глаголов can и must;
* использовать вспомогательные глаголы to be и to do для построения необходимых вопросительных, отрицательных конструкций;
* оперировать в речи наречиями времени (always, often,sometimes, never, usually, yesterday, tomorrow), степени и об­ раза действия (very, well, badly, much, little);
* использовать наиболее употребительные предлоги для обозначения временных и пространственных соответствий (by, on, in, at, behind, in front of, with, from, of, into);

использовать в речи личные, указательные, притяжа­тельные и некоторые неопределенные местоимения.

**Социокультурная компетенция**

Выпускники начальной школы знакомятся с названиями стран изучаемого языка, приобретают элементарные страно­ведческие знания о них, получают представление о реалиях и культуре носителей изучаемого языка. Также учащиеся овладевают элементарными нормами речевого этикета, рас­пространенного в англоязычных странах, учатся опираться на эти нормы в различных ситуациях межличностного и межкультурного общения. Младшие школьники учатся представлять свою культуру посредством изучаемого ино­странного языка.

**Компенсаторная компетенция**

Выпускники начальной школы умеют опираться на зри­тельную наглядность, языковую и контекстуальную догадку при получении информации из письменного или звучащего текста, переспрашивают в случае непонимания собеседника, могут заменить слова средствами невербальной коммуника­ции (жестами, мимикой).

**Учебно-познавательная компетенция**

Результатом овладения учебно-познавательной компетен­цией является формирование следующих специальных учебных умений:

* пользоваться двуязычным словарем учебника (в том числе транскрипцией);
* пользоваться справочными материалами, представ­ленными в виде таблиц, схем и правил;
* вести словарь для записи новых слов;
* систематизировать слова по тематическому принципу;
* находить расхождения и сходства между родным и изу­чаемым языком на уровне отдельных грамматических явле­ний (например, употребление артиклей, структура предло­ жения и т. д.);
* извлекать нужную информацию из текста на основе имеющейся коммуникативной задачи.

Далее представим личностные, метапредметные и пред­метные результаты в познавательной, ценностно-ориентаци-онной, эстетической и трудовой сферах.

**В познавательной сфере:**

• умение действовать по образцу при выполнении упражнений и построении самостоятельных письменных и устных высказываний;

умение работать с текстом с опорой на приобретенные умения (например, прогнозировать содержание текста по за­ головку, составлять план текста, выделять основную ин­формацию).

**В ценностно-ориентационной сфере:**

* представление о языке как средстве выражения чувств, эмоций, суждений, основе культуры мышления;
* приобщение к национальным ценностям, ценностям ми­ровой культуры, ценностям других народов.

**В эстетической сфере:**

* овладение элементарными средствами выражения чувств,эмоций и отношений на иностранном языке;
* развитие чувства прекрасного, ощущения красоты в про­цессе знакомства с плодами культуры родной страны и страны изучаемого языка.

**В трудовой сфере:**

• умение ставить цели и планировать свой учебный труд.

Представляя в обобщенном виде планируемые результаты обучения английскому языку по учебно-методическим комп­лексам серии "Rainbow English" для начальной школы, от­метим, что согласно требованиям Примерной программы по иностранному языку для начального общего образования у обучающихся:

* сформируется элементарная иноязычная коммуника­тивная компетенция и общее представление о строе изучае­мого языка и его некоторых отличиях от родного языка;
* расширится лингвистический кругозор;
* будут заложены основы коммуникативной культуры;
* сформируются положительная мотивация и устойчивый учебно-познавательный интерес к предмету «Иностранный язык»;
* а также необходимые универсальные учебные действия и специальные учебные умения, что заложит основу успеш­ной учебной деятельности по овладению иностранным язы­ком на следующей ступени образования.

**Содержание программы 4 класса**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| № | **Темы, раскрывающие раздел программы** | **Кол-во часов** | **Основные виды деятельности учащихся** |
| **Раздел № 1 Знакомство с Джоном Баркером и его семьей (9 часов)** | | | |
| 1 | 1. Джон и его семья. Введение лексики по теме «Семья. Досуг». 2. Простое настоящее время. Тренировка навыков устной речи. 3. Вопросительные слова. Наречия частотности 4. Притяжательный падеж существительных в единственном числе. 5. Притяжательный падеж существительных во множественном числе. 6. Практика монологической речи по тексту «Маргарет Баркер». 7. Семья Уилла. Практика аудирования. 8. Обобщение лексики по теме «Семья». Контроль письменной речи. 9. Проектно-практическая работа «Мое фамильное дерево» | 1  1  1  1  1  1  1  1  1 | \_ воспринимают на слух короткие тексты;  \_ находят в прослушанном тексте запрашиваемую информацию;  \_ знакомятся с новой лексикой и используют ее в речи;  \_ устанавливают соответствия между английскими и русскими словосочетаниями в притяжательном падеже;  \_ читают отдельные слова, словосочетания;  \_ читают и понимают небольшие тексты с различной глубиной проникновения в их содержание:  а) с пониманием основного содержания;  б) с выборочным пониманием нужной или запрашиваемой информации;  в) с полным пониманием текста;  \_ выделяют тему и основное содержание текста, выбирая наиболее подходящее заглавие к нему;  \_ выявляют правильные утверждения по прочитанному тексту;  \_ ведут диалоги этикетного характера, поддерживая разговор, запрашивая информацию;  \_ ведут диалог-расспрос, касающийся того, что и где делают люди;  \_ рассказывают о себе, своих преференциях, обычных занятиях (с опорой);  \_ расспрашивают друг друга о своих семьях;  \_ разучивают рифмовки, стихи, поют песни;  \_ пишут диктант;  \_ читают сказку с одновременным ее прослушиванием;  \_ оценивают свои результаты;  \_ выполняют проектное задание |
| **Раздел №2 Мой день (9 часов)** | | | |
| 2 | 1. «Мой день». Введение новых ЛЕ. 2. Активизация навыков диалогической и моно-логической речи. Настоящее длительное время. 3. «Распорядок дня Джона Баркера». Работа с текстом. 4. Отрицание в настоящем длительном времени. 5. Контроль навыков аудирования по теме «Мой день». 6. Развитие навыков диалогической речи. 7. Обучение навыкам чтения по теме «Виды спорта членов семьи» 8. Контрольная работа по теме «Мой день». 9. Проектно-практическая работа «Мой день» | 1  1  1  1  1  1  1  1  1 | \_ воспринимают на слух слова, словосочетания, короткие  тексты, диалоги;  \_ находят в прослушанном тексте запрашиваемую информацию;  \_ работают в парах, ведут диалог-расспрос по поводу занятий в выходной день, в рабочие дни;  ведут диалог-расспрос о событиях, изображенных на картинках;  \_ прослушивают и разыгрывают диалоги;  \_ читают незнакомые слова по аналогии;  \_ соединяют новые слова по ассоциации;  \_ знакомятся с настоящим продолженным временем;  \_ проводят сопоставление двух известных им настоящих  грамматических времен;  \_ описывают картинки, рассказывая о том, что происходит  в момент речи;  \_ делают логические выводы о структуре вопросительных  предложений в present progressive;  \_ создают монологические высказывания о своем рабочем  дне, о том, что делают в момент речи члены семьи, различные люди (с опорой);  \_ читают тексты в рамках предложенной тематики;  \_ предлагают заглавия к прочитанным текстам и их частям;  знакомятся с возможными ответами на вопросы в present progressive;  \_ правильно употребляют в речи глаголы в известных грамматических временах;  \_ пишут словарный диктант;  \_ читают открытки;  \_ оценивают свои результаты;  \_ выполняют проектное задание. |
| **Раздел № 3 Городские здания, дома (9 часов)** | | | |
| 3 | 1. Введение НЛЕ по теме «Дом». Личные местоимения в косвенном падеже. 2. Систематизация знаний письменной речи по теме «Дом». Предлоги. 3. Контроль навыков письменной речи по теме «Городские здания. Дом. Жилище.» 4. Обозначение количества при помощи слов many, a lot of. 5. «Дом Баркеров».Практика аудирования. 6. Контроль навыков чтения по теме «Жилище англичанина». 7. Активизация лексического словаря на тему «Городские здания. Дом. Жилище.» 8. Обобщение грамматического материала по теме «Дома» 9. Проектно-практическая работа «Мой день» | 1  1  1  1  1  1  1  1  1 | \_ находят в прослушанном тексте запрашиваемую информацию;  \_ определяют содержание текста по заголовку;  \_ перифразируют предложения, используя личные местоимения в объектном падеже;  \_ вычленяют нужную информацию из прочитанного текста;  \_ составляют вопросы, опираясь на ответы  воспринимают на слух и правильно воспроизводят реплики из диалога;  \_ знакомятся со средствами выражения понятия «Сколько?»;  \_ используют в речи грамматические времена present simple и present progressive;  \_ составляют план высказывания и рассказывают о своем дне, доме, квартире, о квартире, доме иных людей;  \_ описывают тематические картинки;  \_ заканчивают предложения, диалоги, письмо;  \_ устанавливают соответствия между предлогами in и on и их русскими аналогами;  \_ осуществляют диалог-расспрос о предметах, находящихся в различных комнатах;  \_ подбирают подписи к картинкам;  орфографический диктант;  \_ читают сказку с одновременным ее прослушиванием;  \_ выполняют проектные задания;  \_ подводят итоги проделанной работы, оценивают свои результаты |
| **Раздел № 4 Я хожу в школу (10часов)** | | | |
| 4 | 1. Введение ЛЕ по теме «Школа». 2. Развитие навыков аудирования. Оборот there is/are. 3. Знакомство с лексикой по теме «Завтрак». Совершенствование навыков устной речи. 4. «Описание школы, класса». Выражение количества (немного, несколько). 5. Оборот there is/are. Закрепление. 6. Развитие навыков диалогической речи. Числительные до 100. 7. Обобщение лексического материала по теме «Я хожу в школу». 8. Обобщение грамматического материала по теме «Я иду в школу». 9. Контрольная работа по теме «Я хожу в школу». 10. Проектно-практическая работа «В школе» | 1  1  1  1  1  1  1  1  1  1 | \_ воспринимают на слух слова, словосочетания и короткие тексты;  \_ находят в прослушанном тексте запрашиваемую информацию;  \_ представляют общую информацию о своей школе;  \_ ведут диалог-расспрос о школе;  \_ описывают классную комнату;  \_ воспринимают на слух, читают и правильно воспроизводят в речи новые лексические единицы;  \_ составляют высказывания на основе тематических картинок;  \_ читают тексты с выделением основного содержания и запрашивают информацию;  \_ разучивают рифмовку, поют песню;  \_ заканчивают предложения, диалоги, разыгрывают последние в парах;  \_ пишут новые слова, орфографический диктант, предложения с новым грамматическим материалом;  \_ знакомятся с конструкцией there is/are в утвердительных,  отрицательных и вопросительных предложениях и используют ее в речи;  \_ знакомятся с числительными от 20 до 100 и используют их в речи;  знакомятся с правилом использования слов some и any в английском языке;  \_ читают сказку с ее одновременным прослушиванием;  \_ отгадывают загадку на английском языке;  \_ выполняют проектное задание;  \_ подводят итоги проделанной работы, оценивают свои результаты |
| **Раздел № 5 Еда (10 часов)** | | | |
| 5 | 1. Практика аудирования по теме «Еда». 2. Введение ЛЕ на тему «Напитки и еда». Конверсия. 3. Безличные предложения. 4. Знакомство с речевым образцом «Не хотите ли вы?»   Степени сравнения прилагательных.   1. Продукты питания. Знакомство с лексикой по теме. 2. В кафе. Практика диалогической речи. 3. В кафе. Практика монологической речи. 4. Обобщение лексического материала по теме «Еда». 5. Обобщение грамматического материала по теме «Еда». 6. Проектно-практическая работа «Мои любимые блюда». | 1  1  1  1  1  1  1  1  1  1 | \_ воспринимают на слух слова, словосочетания и короткие  тексты;  \_ находят в прослушанном тексте запрашиваемую информацию;  \_ рассказывают о том, что происходит в данный момент;  \_ составляют диалоги-расспросы на основе прочитанного или прослушанного текста;  составляют диалоги по картинкам, по образцу;  \_ разыгрывают диалоги;  \_ составляют вопросы с конструкцией there is/there are;  \_ образуют сложные слова, по модели соположения основ;  \_ составляют правила поведения для учеников своей школы;  \_ знакомятся с различными способами выражения вежливой просьбы;  \_ знакомятся с образованием слов по конверсии;  \_ используют конверсивы в речи;  \_ знакомятся с безличными предложениями, используют их в речи;  \_ высказывают предположения, используя фразы I think/I don’t think;  \_ знакомятся с конструкцией Would you like? и используют ее в речи, а также с ответами на подобные вопросы;  \_ знакомятся с сокращенным вариантом конструкции  I would like (I’d like) и используют ее в речи;  \_ знакомятся с использованием в речи исчисляемого существительного potatoes, проводят сопоставление с его аналогом в русском языке;  \_ читают отдельные словосочетания и предложения;  \_ читают тексты, вычленяют основное содержание, предлагают название текстам;  \_ задают вопросы к подлежащему;  \_ вычленяют слово, не соответствующее логическому ряду единиц;  \_ составляют меню предполагаемого обеда, завтрака и т. д.;  \_ составляют названия блюд по распространенной словообразовательной модели;  \_ учатся использовать этикетные формулы предложения,  согласия и отказа и ведут этикетный диалог;  \_ знакомятся с типичной едой и трапезами в Великобритании;  \_ повторяют грамматические времена present simple и  present progressive и используют глаголы в этих временах в речи;  \_ составляют и разыгрывают диалоги по образцу с опорой на меню;  \_ составляют краткие сообщения о своей кухне, продуктах на кухне, комнате, используя конструкцию there is / there are;  \_ прогнозируют содержание сказки по ее заголовку;  \_ читают сказку с одновременным ее прослушиванием;  \_ пишут новые слова, словосочетания, орфографический диктант;  \_ выполняют проектное задание;  \_ подводят итоги проделанной работы, оценивают свои результаты |
| **Раздел № 6 Погода (10 часов)** | | | |
| 6 | 1. Указатели простого прошедшего времени. Степени сравнения прилагательных. 2. Степени сравнения прилагательных. Исключения. 3. Степени сравнения прилагательных (двусложные слова). Погода. Знакомство с новыми ЛЕ. 4. Погода в разных городах.   Практика аудирования.   1. Развитие навыков чтения по теме «Погода в разных городах». 2. Контроль навыков чтения по теме «Погода в разных городах». 3. Развитие навыков аудирования по теме «Природа. Времена года». 4. Обобщение по теме «Погода». 5. Контрольная работа по теме «Погода». 6. Проектно-практическая работа по теме «Мое любимое время года» | 1  1  1  1  1  1  1  1  1  1  1 | \_ отвечают на вопросы с опорой на картинку по прослушанному аудиотексту;  \_ сопоставляют и дифференцируют похожие по звучанию  сочетания I like/I would like и правильно используют их  в речи;  \_ используют в тренировочных заданиях и в речи прилагательные в сравнительной степени;  \_ читают тексты, извлекая заданную информацию;  \_ подбирают заголовки к прочитанным текстам и подбирают иллюстрации к текстам;  \_ знакомятся с грамматическим временем past simple (глагол to be) и используют формы этого глагола в речи;  \_ разучивают четверостишие, рифмовки, песню;  \_ дают описания погоды в разных местах (в настоящем и прошлом);  \_ знакомятся с супплетивными формами степеней  сравнения прилагательных good и bad;  \_ знакомятся со способами образования превосходной степени английских прилагательных и используют их в речи;  \_ сопоставляя факты языка, делают вывод о том, как в английском языке строятся вопросительные предложения с глаголом to be в прошедшем времени;  составляют вопросы к имеющимся ответам на основе прочитанного текста;  \_ знакомятся с деривационной моделью noun + у = adjective;  \_ используют безличные предложения для описания погоды;  \_ пишут слова, словосочетания, орфографический диктант;  \_ читают сказку с одновременным ее прослушиванием;  \_ выполняют проектное задание;  \_ подводят итоги проделанной работы, оценивают свои результаты |
| **Раздел № 7 Выходные(11часов)** | | | |
| 7 | 1. Оборот there was/were. Глаголы простого прошедшего времени. 2. Пикник. Работа с текстом.   Вспомогательный глагол did.   1. Неопределённая форма глагола. Предлог by с видами транспорта. 2. Простое будущее время. Развитие навыков устной речи. 3. Оборот to be going to do smth. Развитие навыков письма. 4. Совершенствование навыков чтения по тексту «Джейн приезжает в Москву». 5. Развитие устной речи по теме «Прошлые выходные». 6. Обобщение по теме «Выходные». 7. Контрольная работа по теме «Выходные». 8. Повторение изученного материала за курс 4 класса. 9. Проектно-практическая работа «Наши каникулы». | 1  1  1  1  1  1  1  1  1  1  1 | \_ воспринимают на слух слова, словосочетания, короткие тексты и диалоги;  \_ находят в прослушанном тексте запрашиваемую информацию;  \_ определяют общую идею прослушанного текста;  используют конструкцию there was/there were;  \_ знакомятся с новым грамматическим временем past  simple;  \_ учатся произносить окончание -ed так называемых правильных глаголов;  \_ используют новое время в речи;  \_ составляют рассказ о  \_ вычитывают из текста глаголы в прошедшем времени;  \_ работают в парах, конструируя вопросы в прошедшем времени и отвечая на них;  \_ составляют сообщения о том, что они делали/не делали в прошлом;  \_ задают вопросы по тематической картинке и отвечают на них;  \_ задают специальные вопросы в Past Simple и отвечают на них;  \_ проводят сопоставление грамматических времен present simple и past simple;  \_ знакомятся с грамматическим временем future simple и используют его в речи;  \_ составляют высказывания о будущих событиях, о летних  каникулах;  делают умозаключения об образовании вопросительной  формы оборота to be going to (с опорой на таблицу);  \_ учатся давать краткие ответы на подобные вопросы;  \_ читают отдельные слова, словосочетания, предложения;  \_ читают и завершают короткие тексты, используя глаголы  в соответствующем времени;  \_ подбирают заголовки к прочитанному тексту;  \_ читают тексты и вычленяют из них запрашиваемую информацию;  \_ вычитывают из текста предложения с оборотом to be going to;  \_ пишут слова, словосочетания, предложения, орфографический диктант;  \_ выполняют проектное задание;  \_ подводят итоги проделанной работы, оценивают свои результаты. |

***УПЛОТНЕНИЕ МАТЕРИАЛА В СВЯЗИ С НАЛИЧИЕМ ПРАЗДНИЧНЫХ ДНЕЙ***

В соответствии с годовым календарным графиком расписания уроков на 2019-2020 учебный год на изучение английского языка в 4 классе выделено **2 часа в неделю** – 68 часов в год.

В связи с наличием праздничных дней в календарно-тематическом планировании происходит уплотнение материала до **64 часа в год**:

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| ***Тема урока по плану*** | ***Кол. час. по плану*** | ***Дата по плану*** | ***№***  ***урока*** | ***Тема урока по факту*** | ***Кол-во час. по факту*** | ***Дата по факту*** |
| В кафе. Практика монологической речи. | ***1*** | ***24.02*** | ***44*** | В кафе. Практика монологической речи. | ***1*** | ***26.02*** |
| Обобщение лексического материала по теме «Еда». | ***1*** | ***26.02*** | ***45*** | Обобщение лексического материала по теме «Еда». | ***26.02*** |
| Указатели простого прошедшего времени. | ***1*** | ***09.03*** | ***48*** | Указатели простого прошедшего времени. | ***1*** | ***11.03*** |
| Степени сравнения прилагательных. Исключения. | ***1*** | ***11.03*** | ***49*** | Степени сравнения прилагательных. Исключения. | ***11.03*** |
| Простое будущее время. Развитие навыков устной речи. | 1 | **29.04** | **61** | Простое будущее время. Развитие навыков устной речи. | 1 | **29.04** |
| Оборот to be going to do smth. Развитие навыков письма. | 1 | **04.05** | **62** | Оборот to be going to do smth. Развитие навыков письма. | **29.04** |
| Развитие устной речи по теме «Прошлые выходные». | 1 | **11.05** | **64** | Развитие устной речи по теме «Прошлые выходные». | 1 | **13.05** |
| Обобщение по теме «Выходные». | 1 | **13.05** | **65** | Обобщение по теме «Выходные». | **13.05** |

**Календарно-тематическое планирование**

**4 класс**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **№п/п** | **Тема урока** | **Форма урока** | **Дата** | |
| **План** | **Факт** |
| 1. **Знакомство с Джоном Баркером и его семьей (9 часов)** | | | | |
| 1. | Джон и его семья. Введение лексики по теме «Семья. Досуг». | Урок «открытия» новых знаний | 02.09 |  |
| 2. | Простое настоящее время. Тренировка навыков устной речи. | Урок закрепления знаний | 04.09 |  |
| 3. | Вопросительные слова. Наречия частотности | Урок «открытия» новых знаний | 09.09 |  |
| 4. | Притяжательный падеж существительных в единственном числе. | Урок «открытия» новых знаний | 11.09 |  |
| 5. | Притяжательный падеж существительных во множественном числе. | Урок «открытия» новых знаний | 16.09 |  |
| 6. | Практика монологической речи по тексту «Маргарет Баркер». | Урок закрепления знаний | 18.09 |  |
| 7. | Семья Уилла  Практика аудирования. | Урок комплексного применения знаний, умений и навыков | 23.09 |  |
| 8. | Обобщение лексики по теме «Семья». Контроль письменной речи. | Урок обобщения и систематизации знаний | 25.09 |  |
| 9 | Проектно-практическая работа «Мое фамильное дерево» | Урок контроль и оценка знаний. | 30.09 |  |
| 1. **Мой день – 9 часов** | | | | |
| 10 | «Мой день». Введение новых ЛЕ. | Урок «открытия» новых знаний | 02.10 |  |
| 11. | Активизация навыков устной речи .  Настоящее длительное время. | Урок «открытия» новых знаний | 07.10 |  |
| 12. | «Распорядок дня Джона Баркера». Работа с текстом. | Урок закрепления знаний | 09.10 |  |
| 13. | Отрицание в настоящем длительном времени. | Урок «открытия» новых знаний | 14.10 |  |
| 14. | Контроль навыков аудирования по теме «Мой день». | Урок закрепления знаний | 16.10 |  |
| 15. | Развитие навыков диалогической речи. | Урок обобщения и систематизации знаний | 21.10 |  |
| 16 | **Контрольная работа по теме «Мой день».** | Урок комплексного применения знаний, умений, навыков. | 23.10 |  |
| 17. | Обучение навыкам чтения по теме «Виды спорта членов семьи» | Урок контроль и оценка знаний. | 06.11 |  |
| 18. | Проектно-практическая работа «Мой день» | Урок закрепления знаний | 11.11 |  |
| 1. **Городские здания, дома (9 часов)** | | | | |
| 19. | Введение НЛЕ по теме «Дом». Личные местоимения в косвенном падеже. | Урок «открытия» новых знаний | 13.11 |  |
| 20 | Систематизация знаний письменной речи по теме «Дом». Предлоги. | Урок закрепления знаний | 18.11 |  |
| 21 | Контроль навыков письменной речи по теме «Городские здания. Дом. Жилище.» | Урок комплексного применения знаний, умений, навыков | 20.11 |  |
| 22. | Обозначение количества при помощи слов many, a lot of. | Урок «открытия» новых знаний | 25.11 |  |
| 23. | «Дом Баркеров».Практика аудирования. | Урок закрепления знаний | 27.11 |  |
| 24. | Контроль навыков чтения по теме «Жилище англичанина». | Урок комплексного применения знаний, умений, навыков. | 02.12 |  |
| 25. | Активизация лексики на тему «Городские здания. Дом. Жилище.» | Урок закрепления знаний | 04.12 |  |
| 26. | Обобщение грамматического материала по теме «Дома» | Урок комплексного применения знаний, умений, навыков. | 09.12 |  |
| 27. | Проектно-практическая работа «Мой день» | Урок комплексного применения знаний, умений, навыков. | 11.12 |  |
| 1. **Я хожу в школу (10часов)** | | | | |
| 28 | Введение ЛЕ по теме «Школа». | Урок «открытия» новых знаний | 16.12 |  |
| 29. | Развитие навыков аудирования. Оборот there is/are. | Урок «открытия» новых знаний | 18.12 |  |
| 30. | Знакомство с лексикой по теме «Завтрак». Совершенствование навыков устной речи. | Урок закрепления знаний | 23.12 |  |
| 31. | «Описание школы, класса». Выражение количества (немного, несколько). | Урок закрепления знаний | 25.12 |  |
| 32. | Оборот there is/are. Закрепление. | Урок комплексного применения знаний. | 13.01 |  |
| 33. | Развитие навыков диалогической речи. Числительные до 100. | Урок закрепления знаний | 15.01 |  |
| 34. | Обобщение лексического материала по теме «Я хожу в школу». | Урок комплексного применения знаний, умений, навыков. | 20.01 |  |
| 35 | Обобщение грамматического материала по теме «Я иду в школу». | Урок закрепления знаний | 22.01 |  |
| 36 | **Контрольная работа по теме «Я хожу в школу».** | Урок контроль и оценка знаний. | 27.01 |  |
| 37 | Проектно-практическая работа «В школе» | Урок обобщения и систематизации знаний | 29.01 |  |
| 1. **Еда (10 часов)** | | | | |
| 38 | Практика аудирования по теме «Еда». | Урок комплексного применения знаний, умений, навыков. | 03.02 |  |
| 39 | Введение ЛЕ на тему «Напитки и еда». Конверсия. | Урок «открытия» новых знаний | 05.02 |  |
| 40 | Безличные предложения. | Урок «открытия» новых знаний | 10.02 |  |
| 41. | Знакомство с речевым образцом «Не хотите ли вы?»  Степени сравнения прилагательных. | Урок «открытия» новых знаний  Урок комплексного применения знаний, умений, навыков. | 12.02 |  |
| 42. | Продукты питания. Знакомство с лексикой по теме. | Урок комплексного применения знаний, умений, навыков. | 17.02 |  |
| 43 | В кафе. Практика диалогической речи. | Урок закрепления знаний | 19.02 |  |
| 44 | В кафе. Практика монологической речи. | Урок закрепления знаний | 26.02\* |  |
| 45. | Обобщение лексического материала по теме «Еда». | Урок закрепления знаний | 26.02 |  |
| 46. | Обобщение грамматического материала по теме «Еда». | Урок обобщения и систематизации знаний | 02.03 |  |
| 47. | Проектно-практическая работа «Мои любимые блюда». | Урок контроль и оценка знаний. | 04.03 |  |
| 1. **Погода (10 часов)** | | | | |
| 48. | Указатели простого прошедшего времени. | Урок «открытия» новых знаний | 11.03\* |  |
| 49. | Степени сравнения прилагательных. Исключения. | Урок «открытия» новых знаний | 11.03 |  |
| 50. | Степени сравнения прилагательных (двусложные слова).  Погода. Знакомство с новыми ЛЕ. | Урок комплексного применения знаний, умений, навыков. | 16.03 |  |
| 51. | Погода в разных городах.  Практика аудирования. | Урок обобщения и систематизации знаний | 18.03 |  |
| 52 | Развитие навыков чтения по теме «Погода в разных городах». | Урок комплексного применения знаний, умений, навыков. | 30.03 |  |
| 53 | Контроль навыков чтения по теме «Погода в разных городах». | Урок комплексного применения знаний, умений, навыков. | 01.04 |  |
| 54 | Развитие навыков аудирования по теме «Природа. Времена года». | Урок комплексного применения знаний, умений, навыков. | 06.04 |  |
| 55 | Обобщение по теме «Погода». | Урок комплексного применения знаний, умений, навыков. | 08.04 |  |
| 56 | **Контрольная работа по теме «Погода».** | Урок обобщения и систематизации знаний.  Урок контроль и оценка знаний. | 13.04 |  |
| 57. | Проектно-практическая работа по теме «Мое любимое время года» | Урок обобщения и систематизации знаний | 15.04 |  |
| 1. **Выходные (11 часов)** | | | | |
| 58. | Оборот there was/were. Глаголы простого прошедшего времени. | Урок «открытия» новых знаний | 20.04 |  |
| 59 | Пикник. Работа с текстом.  Вспомогательный глагол did. | Урок «открытия» новых знаний | 22.04 |  |
| 60 | Неопределённая форма глагола. Предлог by с видами транспорта. | Урок «открытия» новых знаний | 27.04 |  |
| 61 | Простое будущее время. Развитие навыков устной речи. | Урок «открытия» новых знаний | 29.04 |  |
| 62 | Оборот to be going to do smth. Развитие навыков письма. | Урок комплексного применения знаний, умений, навыков. | 29.04\* |  |
| 63. | Совершенствование навыков чтения по тексту «Джейн приезжает в Москву». | Урок закрепления знаний | 06.05 |  |
| 64 | Развитие устной речи по теме «Прошлые выходные». | Урок комплексного применения знаний, умений, навыков. | 13.05\* |  |
| 65. | Обобщение по теме «Выходные». | Урок обобщения и систематизации знаний. | 13.05 |  |
| 66. | **Контрольная работа по теме «Выходные».** | Урок контроль и оценка знаний. | 18.05 |  |
| 67 . | Повторение изученного материала за курс 4 класса. | Урок обобщения и систематизации знаний. | 20.05 |  |
| 68. | Проектно-практическая работа «Наши каникулы». | Урок обобщения и систематизации знаний. | 25.05 |  |
|  |  |  | **64** часа |  |